

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

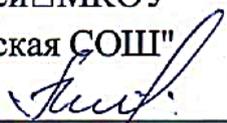
Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО " Братский район"

МКОУ "Куватская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
учителей МКОУ
"Куватская СОШ"



Парилова И.М.

протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
УВР МКОУ
"Куватская СОШ"



Хлыстова Н.И.

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ "Куватская
СОШ"



Часовитин Н.М.

Приказ № 80 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «В мире географии»

для обучающихся 5 класса

д. Куватка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, направлена на углубление картографических знаний и умений.

Условия реализации:

1. При реализации данной программы будет использовано оборудование центра «Точка роста» естественно - научной направленности.

2. Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ), программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков, регистрирующих значения различных физических величин.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «В мире географии»:

Дать начальные сведения о свойствах карт, атласах, планах, снимках и научить пользоваться ими в повседневной практике.

Задачи - Формирование умений и навыков работы с основными видами и типами карт, взаимного сопоставления, совместного анализа карт и аэроснимков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 5 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

1. Предметы топография и картография и их задачи.
2. История картографии.
3. Значение картографии в современном обществе.
4. Геодезия и топография.
5. Понятие о картографическом и аэрокосмическом методе.
6. Понятие о форме и размерах Земли.
7. Географические следствия движения Земли.
8. Градусные измерения.
9. Общая характеристика топографических карт.
10. Содержание топографических карт
11. Масштабы топографических карт. Практическая работа «Определение расстояний»
12. Номенклатура и разграфка топографических карт.
13. Практическая работа «Определение магнитного и истинного азимутов».

14. Определение расстояний по топографической карте
15. Рельеф на топографических картах.
16. Определение по карте крутизны склонов.
17. Решение задач по топографической карте
18. Определение по карте взаимной видимости точек
19. Практическая работа «Построение профиля по топографической карте»
20. Решение задач по топографической карте. Работа по проекту.
21. Способы картографического изображения.
22. Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетенции).

Предметные результаты:

1) Первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) Первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) Элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) Основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) Первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) Начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) Общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Воспитательные задачи (ориентация на нравственные ценности):

- ✓ характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
- ✓ творческая активность и самостоятельность обучающихся;
- ✓ владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- ✓ настроение и позиция ученика в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность);
- ✓ эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- ✓ способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- ✓ количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- ✓ желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;
- ✓ степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- ✓ динамика развития каждого ученика и коллектива в целом;
- ✓ разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности;
- ✓ удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

При изучении программы ученики узнают:

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки.
- способы отображения на картах объектов и явлений.
- особенности изображения рельефа.

В процессе проведения занятий учащиеся приобретут следующие конкретные умения:

- определение координат и местоположения объектов на топографических и географических картах; определение расстояний между объектами.
- ориентирование на местности, по планам и топографическим картам, чтение топографических карт, знание условных знаков.
- составление планов местности.
- чтение тематических карт, знание основных способов изображения.
- выполнение простейших картометрических определений по картам: измерение высот и глубин, длин рек и дорог, площадей ареалов.
- построение гипсометрических профилей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

<i>№ п/п</i>	<i>Название тем</i>	Основные формы и виды деятельности	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе</i>	
				<i>лекции</i>	<i>практ. работы</i>
1.	Предметы топография и картография и их задачи.	Эвристическая беседа, игра. Просмотр познавательного фильма.	1	1	
2.	История картографии.	Работа с текстом научно-популярной литературе	1	1	
3.	Значение картографии в современном обществе.	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма.	1	1	
4.	Геодезия и топография.	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма.	1	1	
5.	Понятие о картографическом и аэрокосмическом методе.	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма.	1	1	
6.	Понятие о форме и размерах Земли.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
7.	Понятие о форме и размерах Земли.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
8.	Географические следствия движения Земли.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		4
9.	Географические следствия движения Земли.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
10.	Географические следствия движения Земли.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
11.	Географические следствия движения Земли.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		

12.	Градусные измерения.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
13.	Градусные измерения.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
14.	Общая характеристика топографических карт.	Эвристическая беседа, игра, анализ изученного материала. Просмотр познавательного фильма.	1	1	1
15.	Содержание топографических карт	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
16.	Содержание топографических карт	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
17.	Масштабы топографических карт. Пр. работа «Определение расстояний»	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
18.	Масштабы топографических карт. Пр. работа «Определение расстояний»	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
19.	Номенклатура и разграфка топографических карт.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
20.	Номенклатура и разграфка топографических карт.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
21.	Пр. работа «Определение магнитного и истинного азимутов».	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		1
22.	Определение расстояний по топографической карте	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
23.	Определение расстояний по топографической карте	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
24.	Рельеф на	Проведение эксперимента.	1		2

	топографических картах.	Наблюдение. Использование измерительных приборов			
25.	Рельеф на топографических картах.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
26.	Определение по карте крутизны склонов.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
27.	Определение по карте крутизны склонов.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
28.	Решение задач по топографической карте	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		2
29.	Решение задач по топографической карте	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		
30.	Определение по карте взаимной видимости точек	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		1
31.	Практическая работа «Построение профиля по топографической карте»	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		1
32.	Решение задач по топографической карте. Работа по проекту.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1		1
33.	Способы картографического изображения. Защита проекта.	Проведение эксперимента. Наблюдение. Использование измерительных приборов	1	1	1
34.	Защита проекта.	Итоговая работа	1		
Итого			34	7	27