

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

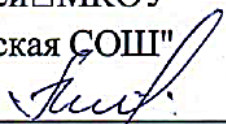
Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО " Братский район"

МКОУ "Куватская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
учителей МКОУ
"Куватская СОШ"

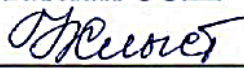


Парилова И.М.

протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
УВР МКОУ
"Куватская СОШ"



Хлыстова Н.И.

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ "Куватская
СОШ"



Часовитин Н.М.

Приказ № 80 от «30»
августа 2024 г.

Индивидуальная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По предмету «Окружающий природный мир», 7 СИПР класс
для Хлыстова Антона**

д. Куватка 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011 г.

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представления об окружающем их природном мире. Программный материал по «Окружающему природному миру» поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

Задачи:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Программный материал представлен следующими разделами: «Сезонные изменения в природе. Осень», «Неживая природа», «Растения», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Животные», «Сезонные изменения в природе. Весна», «Объекты природы. Космос», «Растительный мир», «Сезонные изменения в природе. Лето».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: поливать растения, сажать овощи, ухаживать за комнатными растениями, кормить аквариумных рыбок и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом (например,

гриб), его строением, местом, где растет, учиться узнавать этот объект из нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учиться их различать, объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в индивидуальной программе обучения: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчётом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица и др.

Ожидаемые предметные результаты

1. Узнавание (различение) частей суток; представление о сутках как о последовательности.
2. Узнавание (различение) дней недели; представление о неделе как о последовательности 7 дней.
3. Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.
4. Узнавание (различение) явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.
5. Умение рассказать о погоде текущего дня.
6. Различение овощей (картофель, морковь, свекла, редис, тыква, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху); знание съедобных и несъедобных частей овоща; знание значения овощей в жизни человека; знание способов переработки овощей, фруктов.
7. Узнавание (различение) домашних и диких животных.
8. Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).
9. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных, детенышей домашних птиц.
10. Умение выполнять простые поручения по словесной инструкции.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Продолжительность одного урока – 30 минут.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1	Признаки осени. Осенние месяцы	1		
2	Растения осенью, животные осенью	1		
3	Занятия людей осенью	1		
4	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца	1		
5	Календарь	1		
6	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1		
7	Ветер. Направления ветра	1		
8	Сравнение растений. Части растений	1		
9	Растения сада. Лес.	1		
10	Плоды, семена	1		
11	Грибы. Травы	1		
12	Признаки зимы. Зимние месяцы	1		
13	Растения зимой. Животные зимой	1		
14	Занятия людей зимой. Проверка знаний	1		
15	Животные. Дикие и домашние животные	1		
16	Дикие животные: лось, кабан, заяц.	1		
17	Домашние животные: свинья, кролики,	1		
18	Домашняя свинья и дикий кабан	1		
19	Заяц и домашний кролик	1		
20	Птицы. Строение тела птиц	1		
21	Перелетные птицы. Зимующие птицы	1		
22	Хищные птицы. Певчие птицы	1		
23	Признаки весны. Весенние месяцы	1		
24	Растения и животные весной. Занятия людей весной	1		
25	Небесные тела (планета, звезда). Изображение Земли из космоса	1		
26	Глобус – модель Земли	1		
27	Изображение земной поверхности на карте	1		
28	Знаменитые космонавты	1		

29	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1		
30	Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)	1		
31	Значение деревьев в природе и жизни человека	1		
32	Растения и животные летом. Занятия людей летом	1		
33	Признаки лета. Летние месяцы.	1		
	Итоговое занятие Лиственные и хвойные деревья	1		