

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

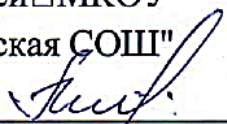
**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации МО " Братский район"**

**МКОУ "Куватская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
учителей МКОУ  
"Куватская СОШ"

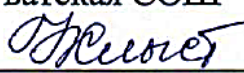


Парилова И.М.

протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по  
УВР МКОУ  
"Куватская СОШ"



Хлыстова Н.И.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МКОУ "Куватская  
СОШ"



Часовитин Н.М.

Приказ № 80 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «ОДНКНР»**

для обучающихся 9 класса

**д. Куватка 2024 год**

Данная рабочая программа учебного предмета по географии для учащихся 9 класса разработана на основе примерной программы «Основы духовно – нравственной культуры народов России» авторов А.В. Алтуниной, И.М. Большаковой, М. Г. Булгаковой, Л. Л. Н. Крайновой, к.и.н.и др. (ИРО, г. Иркутск) и требований к результатам ООП ООО МКОУ «Куватская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО, с учетом программы воспитания МКОУ «Куватская СОШ».

**Основной целью изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет **задачи** учебного предмета:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;

- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;

- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;

- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Программа рассчитана на 34 часа в год в 9 классе. Реализуется через внеурочную деятельность.

Срок реализации программы -1 год

Учебники:

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

- Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2013.

## Содержание:

### 9 класс

### История религий народов России 33 часа

#### **Раздел I. История иудаизма (4 часа)**

##### **История возникновения иудаизма**

Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Горы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.

##### **Общая характеристика иудаизма**

Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме.

Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

##### **Иудаизм в России**

Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в России в XVII-XVIII вв. Возникновение и распространение хасидизма. Еврейская община в России в XIX – начале XX в. Еврейские общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России.

Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.

##### **Иудаизм в Иркутской области**

Евреи в Сибири и в Иркутской губернии. Появление еврейских общин на территории Иркутской губернии в 60-80-е гг. XIX в. История возникновения Иркутской синагоги. Еврейская община в кон. XIX – нач. XX вв. Иркутское начальное еврейское училище. Иркутская синагога в годы советской власти. Деятельность еврейской общины на современном этапе.

Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

#### **Раздел II. Духовные основы иудаизма (12 часов)**

##### **Основы вероучения**

Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм.

##### **Священные книги**

Танах. Тора – Учение, Закон. Невиим – Пророки. Кетувим – Писания. Теилим (Псалтирь) – книга молитвенных песнопений. Притчи – притчи Соломона, книга Иова, «Пять свитков» – книги Эстер, Рут, Коэлет, Шир- Аширим и Эйха. Талмуд – вторая священная книга. Мишна (толкование, повторение) – галаха, агада, мидраш. Гемара (завершение).

Основные понятия и термины: Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.

### **Семейное воспитание**

Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины: патриархальная семья, Галаха.

### **Быт, обычаи, традиции**

Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины: «масорет Израэль», недельная глава.

### **Праздники**

Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины: шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот

### **Искусство**

Архитектура – Эрец-Израэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.

## **Раздел III. История буддизма (4 часа)**

### **История возникновения буддизма**

Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии.

Основные понятия и термины: Будда, региональные особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

### **Общая характеристика буддизма**

Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.

### **Буддизм в России**

Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм.

## **Буддизм в Иркутской области**

Два принятия буддизма. Ламаизм. Связь бурятского духовенства с Монголией и Тибетом. Расцвет буддизма во 2-й половине XIX – начале XX в. Современное состояние буддизма в Иркутской области.

Основные понятия и термины: махаянская школа – Гелугпа, дацаны, субурганы, бумханы, культурная жизнь.

## **Раздел IV. Духовные основы буддизма (12 часов)**

### **Основы вероучения**

«Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восемьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.

### **Священные книги**

Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака.

Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма.

### **Семейное воспитание**

Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины: Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна.

### **Быт, обычаи, традиции**

Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины: система культовой практики.

### **Праздники**

Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган.

### **Искусство**

Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись.

Основные понятия и термины: дацаны – шадда, дубда, лхаканы, ступы. Тханка.

## **Планируемые результаты обучения**

Изучение предметной области ОДНКНР через одноименный учебный предмет предполагает в соответствии с ФГОС ООО достижение обучающимися трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих

- личностных результатов: в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

- умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение;

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;

- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

- формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языков народов России;

- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а так же духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты.

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ урока	Тема раздела	Кол- во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел I. История иудаизма (4 часа)</b>			установление доверительных отношений с учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, активизации их познавательной деятельности; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, интеллектуальных игр, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
1	История возникновения иудаизма	1	
2	Общая характеристика иудаизма	1	
3	Иудаизм в России	1	
4	Иудаизм в Иркутской области	1	
<b>Раздел II. Духовные основы иудаизма (12 часов).</b>			применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, интеллектуальных игр. организация шефства, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
5,6	Основы вероучения	2	
7,8	Священные книги	2	
9	Семейное воспитание	1	
10,11	Быт, обычаи, традиции	2	
12	Праздники	1	
13	Праздники	1	
14	Искусство	1	
15	Искусство	1	
16	Обобщающий урок.	1	
<b>Раздел III. История буддизма (4 часа)</b>			применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, интеллектуальных игр, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
17	История возникновения буддизма	1	
18	Общая характеристика буддизма	1	
19	Буддизм в России	1	
20	Буддизм в Иркутской области	1	
<b>Раздел IV. Духовные основы буддизма (13 часов)</b>			применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, интеллектуальных игр,
21-22	Основы вероучения	2	
22-24	Священные книги	2	

25	Семейное воспитание и образование	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
26-27	Быт, обычаи, традиции ислама	2	
28-29	Праздники	2	
30-31	Искусство	2	
32	Обобщающий урок	1	
33	Итоговое обобщение	1	
	итого	33	