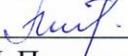


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
учителей МКОУ  
«Куватская СОШ»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г  
Руководитель МО  
  
И.М. Парилова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР  
МКОУ «Куватская СОШ»  
  
Н.И. Хлыстова  
«30» августа 2024г

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 80  
от «30» августа 2024 г.  
Директор  
МКОУ «Куватская СОШ»  
  
Н.М. Часовитин



**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
"Окружающий социальный мир".  
7 класс**

Составила: Абанина Валентина Анатольевна,  
учитель биологии, I категория

д.Куватка, 2024г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающейся 7 класса по специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ «Куватская средняя общеобразовательная школа», СИПР обучающихся 7 класса

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» послужила СИПР обучающихся 7 класса на 2024-2025 учебные годы. Рабочая программа по учебному предмету составлена с учётом возможностей и особенностей моторики восприятия, внимания, памяти обучающегося с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития.

Программа содержит материал, помогающий обучающейся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для дальнейшей успешной социальной адаптации, для овладения социальными компетенциями, составляющими основу жизни. Рабочая программа по предмету «Человек» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Курс «Окружающий социальный мир» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного деятельностного подхода к обучению СБО.

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

**При проведении каждого занятия реализуются 3 основные группы взаимосвязанных задач:**

1. **Образовательные задачи**, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.
2. **Коррекционно-развивающие задачи** предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребёнка (памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, трудоспособности).
3. **Воспитательные задачи** - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**Учащиеся узнают:**

гигиенические требования к жилому помещению;  
правила организации рабочего места школьника;  
правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;  
санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;  
санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.  
основные виды продовольственных магазинов, их отделы  
виды медицинской помощи;

современные виды связи

**Учащиеся научатся:**

производить сухую и влажную уборку помещения;

оказанию первой медицинской помощи;

проезду в общественном транспорте;

чистить ковры, книжные полки, батареи;

ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;

правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий

правильно вести себя во время просмотра фильма или журнала в читальном зале;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений, овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе.

Развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Торговля», «Учреждения и организации». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Торговля» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Учащиеся познакомятся

основные виды продовольственных магазинов, их отделами; видами специализированных продовольственных магазинов; видами и стоимостью различных товаров; порядок приобретения товаров.

*Учащиеся должны уметь:*

подбирать продукты к ужину; выбирать обои, клей краску для ремонта помещений. Обращаться к продавцу, кассиру..

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и рациональное приобретение товаров;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках используются следующие **методы** :

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими

бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 7 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Логические связи предмета «Окружающий социальный мир» с остальными предметами (разделами) учебного плана

Занятия по основам социального мира тесно связаны с уроками русского языка, математики, изобразительного искусства, технологии,

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ( СИПР) МКОУ. «Куватская СОШ» на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 7 классе отводится 1 часа в неделю (34 ч в учебном году).

Ведущую роль в курсе «Окружающий социальный мир» играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых – изучение организма человека.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения предмета, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности. В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости социализации в обществе, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс «Окружающий социальный мир» обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Курс в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий нравственных ценностей – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе «Окружающий социальный мир» в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы, гармонии в сфере общественных отношений, эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Личностные:**

- основы персональной идентичности, осознание своего места в обществе, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Предметные результаты:**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: совершать покупки в торговых учреждениях, пользоваться средствами связи, общественным транспортом, распоряжаться денежными средствами..

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

## Содержание учебного предмета

### Вводное занятие

#### Торговля

Основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Виды специализированных продовольственных магазинов.

**Учреждения, организации и предприятия** Виды детских учреждений и их назначение. Адрес местного дома детского творчества, перечень кружков. Правила поведения в общественном месте.

**Жилище.** Гигиенические требования к жилому помещению. Правила организации рабочего места школьника. Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки жилого помещения. Требования к организации спального места.

#### Культура поведения

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях: музеи, библиотеке, кинотеатре.

**Рукоделие. Сувениры своими руками** Выбор темы. Солёное тесто. Приготовление материала и инструментов.

#### Медицинская помощь

Медицинские учреждения, имеющиеся в городе. Их назначение. Виды медицинской помощи.

#### Средства связи

Основные средства связи: почта, телеграф, телефон. Виды почтовых отправок. Виды писем. Порядок отправки писем. Написание письма другу. Интернет..

**Экономика домашнего хозяйства** Ознакомить с видами денежных знаков (купюры, монеты, валюта)

#### Транспорт

Основные транспортные средства, имеющиеся в городе. Виды междугородного транспорта. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта. Правила посадки на городской общественный транспорт.

Обобщение  
Экскурсий -1  
Практических работ - 3

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы.	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Торговля	3
3	Учреждения и организации	2
4	Жилище	6
5	Культура поведения	3
6	Рукоделие. Сувениры своими руками	7
7	Медицинская помощь	4
8	Средства связи	3
9	Экономика домашнего хозяйства	2
10	Транспорт	2
11	Обобщающий урок	2
всего		34

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы. Тема урока.	Кол-во часов		
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	1		
	<b>Торговля. (3 час).</b>			
<b>2</b>	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины	1		
<b>3</b>	Строительные магазины	1		
<b>4</b>	Экскурсия в магазин: покупка продуктов на домашнее чаепитие	1		
	<b>Учреждения и организации (2 часа)</b>			
<b>5</b>	Детские ясли, детсад школа.	1		
<b>6</b>	Центр досуговой деятельности. Их назначение.	1		
	<b>Жилище (6 часов)</b>			
<b>7</b>	Гигиенические требования к жилому помещению. Основные правила организации рабочего места школьника.	1		
<b>8</b>	Значение уборки жилых помещений. Охрана труда при уборке жилых помещений.	1		
<b>9</b>	Периодичность уборки (ежедневная, еженедельная, сезонная). Практическое занятие. Работа в бригадах..	1		
<b>10</b>	Виды половых покрытий: деревянные, паркет, линолеум.	1		
<b>11</b>	Инвентарь, приспособления и средства по уходу за полами.	1		

	Выполнение практического задания.			
12	Ковры и ковровые покрытия, их виды. Способы ухода за ними. Пылесос. Правила пользования им. Охрана труда. Выполнение практического задания.	1		
	<b>Культура поведения (3 час).</b>			
13	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Мимика и жесты.	1		
14	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече Ролевая игра.	1		
15	Обобщение пройденного материала по теме «Культура поведения».	1		
	<b>Рукоделие. Сувениры своими руками (7 часа)</b>			
16	Ткани. Виды волокон.	1		
17	Свойства волокон животного происхождения	1		
18	Выбор темы. Солёное тесто. Приготовление материала и инструментов.	1		
19	Творческая работа. Сувенир.	1		
20	Творческая работа. Сувенир.	1		
21	Творческая работа. Сувенир.	1		
22	Творческая работа. Сувенир.	1		
	<b>Медицинская помощь (4 часа).</b>			
23	Медицинские учреждения.	1		

24	Функции основных врачей - специалистов.	1		
25	Виды медицинской помощи.	1		
26	Вызов врача на дом Сюжетно-ролевые игры.	1		
	<b>Средства связи ( 3 час).</b>			
27	Основные средства связи: почта, телефон, телеграф. Виды почтовых отправлений.	1		
28	Виды писем. Написание адреса на конверте.	1		
29	Интернет. Электронная почта	1		
	<b>Экономика домашнего хозяйства (2 час)</b>			
30	Домашняя экономика	1		
		1		
31	Домашняя экономика			
	<b>Транспорт ( 2 час).</b>			
32	Основные транспортные средства.	1		
33	Правила пользования городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта.	1		
34	Итоговое занятие			
<b>всего</b>		<b>34</b>		