

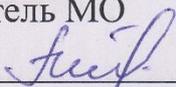
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Братский район"

МКОУ "Куватская СОШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

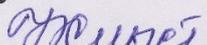


Парилова И.М.

Протокол №1 от «29»
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

завуч по УР



Хлыстова Н.И.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

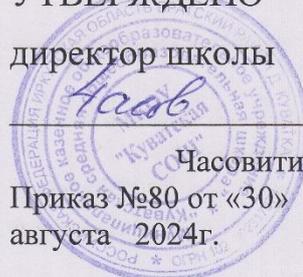
УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Часовитин Н.М.

Приказ №80 от «30»
августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся 4 класса

Куватка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599). На основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой (Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»/ под ред. Бгажноковой И.М. – М.: Гуманитарный издательский центр, 2007 г.). Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Замедленность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, его рассматриванию, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками (сенсорными эталонами), которые сложились исторически. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия.

Сенсорное развитие, формирование пространственно-временной организации деятельности ребёнка базируется и теснейшим образом связано с его моторной активностью (характеризующейся недостаточной дифференциацией, координацией и переключаемостью движений, неустойчивостью темпа движений, неумением подчинить свои действия словесным инструкциям). Все перечисленное выше является важнейшим аспектом формирования предпосылок дальнейшего развития.

Особенностью программы является то, что на основе создания оптимальных условий

познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Цель коррекционного курса: является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи коррекционного курса:

- Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;
- Формирование пространственно – временных ориентировок;
- Развитие и коррекция слухового восприятия;
- Развитие и коррекция кинестетического восприятия;
- Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- развитие кинестетического восприятия.
- развитие мелкой и крупной моторики;
- формирование умения ориентироваться в пространстве листа;
- развитие концентрации внимания и работоспособности;
- формирование умения работать по устной инструкции;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;

Общая характеристика внеурочной деятельности

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики. Блок «Развития зрительного восприятия» включает тренировку зрительного анализатора, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Занятия в блоке «Развития слухового восприятия» направлены на коррекцию и развитие слухового анализатора. Занятия в блоке «Развитие Кинестетического восприятия» направлены на формирование у учащихся тактильного восприятия, развитие моторики. Блок «Восприятие вкуса и запаха» направлен на различение продуктов/предметов по вкусу и запаху. Обучающие получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом.

Форма организации коррекционного курса: индивидуальная, работа в парах (совместно с педагогом).

Место коррекционного курса

В **4-ем** классе на коррекционный курс «Сенсорное развитие» отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

- Усвоение норм и правил взаимодействия с преподавателем;
- Формирование бережного отношения к учебным предметам и принадлежностям.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» (4 класс), созданной на основе ФГОС О у/о, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

II. Содержание коррекционного курса

Диагностика (3 часа). Исследование сенсорных, моторные функций, интеллектуального развития.

Зрительное восприятие (8 часов).

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие (11 часов).

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие (7 часов).

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие вкуса и запаха (3 часа). Различение продуктов/предметов по вкусу и запаху.

Итоговая диагностика (2 часа). Обобщение изученного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Диагностика		
1	Диагностика интеллектуального развития	1
2	Диагностика сенсорных процессов	1
3	Диагностика мелкой моторики	1
Развитие зрительного восприятия		
4	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти	1
5	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов	1
6	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок	1
7	Различение наложенных изображений предметов (3-4 изображений)	1
8-9	Запоминание 3 -4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности	2
10	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
11	Предметно-практическое повторение	1
Развитие слухового восприятия		
12- 13	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложка)	2
14- 15	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	2
16- 17	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	2
18	Различение по голосу знакомых людей	1
19	Подражание звукам окружающей среды	1
20	Чередование характера, темпа и направления движений	1
21	Прослушивание, запоминание и воспроизведение ритмического рисунка	1
22	Запоминание и воспроизведение звуков, слогов, слов, начиная с двух элементов	1

Развитие кинестетического восприятия		
23	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений	1
24- 25	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые)	2
26	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1
27	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов	1
28	Сравнение трех предметов по весу (тяжелый – средний - легкий)	1
29	«Зеркало» копирование поз и движений ведущего	1
Развитие восприятия вкуса и запаха		
30	Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое - вареное)	1
31	Обозначение словом вкусовых ощущений	1
32	Восприятие чувства от разных предметов	1
Итоговая диагностика		
33	Диагностика интеллектуального развития	1
34	Диагностика сенсорных процессов	1