

Муниципальное казенное образовательное учреждение
"Куватская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Куватская СОШ»
Часов Н.М. Часовитин
Приказ № 80 от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Группа равных»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовая

Разработчик программы:
*Разработана на основе авторской
программы «Группа равных»
Авторы Микляева А.В., Румянцева П.В.,
Туманова Е. Н.*

Составитель программы:
*Педагог дополнительного образования
Батлаева Елена Викторовна*

д. Куватка, 2024 г.

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	10
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Формы аттестации/контроля	15
2.4. Методическое обеспечение программы	16
Для организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, инсценирование ситуаций.....	16
2.5. Условия реализации	17
Аудитория не менее 20 кв. м, столы и стулья.	17
Оборудование: компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов; флипчарт.....	17
2.7. Список литературы	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Группа равных" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МКОУ "Куватская СОШ";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МКОУ "Куватская СОШ";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ "Куватская СОШ";

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность и новизна данной программы обусловлена тем, что перемены в социально-экономической сфере в России за последние два десятилетия способствовали увеличению числа семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что повлекло за собой и увеличение количества учащихся «группы риска», актуальной стала проблема школьной дисциплины.

Школа – это не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности, таких как учебная деятельность, процесс воспитания, управление школьным коллективом, выстраивание статусов, общение, создание норм поведения и пр. В ходе этого взаимодействия возникает большое количество конфликтных ситуаций. Практика школьной жизни, деструктивного взаимодействия в семье зачастую не способствуют социализации подростков в плане освоения ими навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками, учителями, родителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными, что приводит к таким явлениям как «дети-изгои», подростковые «стрелки», школьный буллинг, а также к суициду.

Медиация является наиболее эффективным и конструктивным способом разрешения конфликтов в образовательной среде. Служба школьной медиации – новое перспективное направление в профилактической работе со всеми участниками образовательного процесса.

Отличительные особенности программы:

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК 844/07 от 18.11.2013 г., в современном обществе существует острая потребность в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для того чтобы эта потребность реализовывалась, необходимо развивать у подрастающих поколений социальный интеллект, формировать потребность в сотрудничестве и социальном партнерстве. «Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место».

Одной из наиболее значимых составляющих функционирования службы школьной медиации в образовательной организации является создание «групп равных» («группы равных» - это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также распространения полученных знаний, умения и опыта среди сверстников, младших и старших школьников), позволяющих активно вовлекать в работу по урегулированию конфликтов

среди учащихся самих учащихся. Но программы восстановительной медиации могут осуществляться только обученными медиаторами.

Программа «Группа равных» направлена на формирование у подростков мотивации к участию в деятельности школьных служб медиации; знакомство с эффективными методами взаимодействия и конструктивными методами поведения в конфликте.

Новизна программы:

Новизна программы обучения «Группы равных» основана на привлечении волонтеров из числа обучающихся к формированию бесконфликтного пространства в школе. Формирование волонтерского движения через «группы равных» является неотъемлемой составляющей создания и деятельности служб школьной медиации. «Группы равных» – это группы учащихся, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения и разрешения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников. Действия медиаторов-волонтеров в их работе по распространению знаний о медиации и об основах позитивного общения среди школьников курируют руководители, которые прошли обучение методу школьной медиации. Школьники из «групп равных» участвуют так же в разрешении споров между учениками и взрослыми. В этом случае ко-медиатором взрослого медиатора выступает участник «Группы равных».

Таким образом, соблюдается выполнение принципа равноправия участников и равной удалённости медиатора от участников спора.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 14-16 лет. Формируется одновозрастная или разновозрастная группа, численностью до 7 человек.

Набор обучающихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка. На обучение по программе принимаются обучающиеся, интересующиеся вопросами восстановительной медиации и готовые быть членами Службы школьной медиации.

Наполняемость группы – 5-7 человек.

Уровень освоения программы: базовая

Наполняемость группы: 5-7 человек

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Современное образовательное пространство школы имеет потенциально конфликтную среду, которая представлена детьми и взрослыми (учителя и родители) разных возрастов, разных национальностей, из разных культур и

социальных слоев. К этому можно добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус. Важным для многих подростков является общение, способность влиять на других, принадлежность их к определенной группе в классе, использование разных социальных ролей. В настоящее время случаи проявления детской агрессии, силового способа решения конфликтов не являются редкостью. Однако, несмотря на публичное обсуждение подобных ситуаций, привлечение к решению данных проблем специалистов, ситуация, в целом, не меняется.

В школе достаточно стандартный набор для решения конфликтов: карательный, направление к психологу или социальному педагогу, к директору, вызов родителей в школу, что усугубляет конфликтную ситуацию. В дальнейшей жизни обучающиеся часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивных настроенных людей, не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

Исходя из этого, можно говорить о неэффективности применяемых процедур для решения и профилактики конфликтных ситуаций во многих образовательных учреждениях.

Умение разрешать конфликты с позиции восстановительного подхода во многом согласуется с концепцией универсальных учебных действий и предполагает наличие определенного уровня развития коммуникативных действий, которыми овладевают дети и подростки на протяжении всего периода школьного обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования конфликтологической компетентности учащихся и подготовки подростков к осуществлению эффективной медиации конфликтов между подростками в условиях образовательного учреждения.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить методам эффективного взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями и урегулированию межличностных и межгрупповых конфликтов;
- сформировать у учащихся представления о конфликтах, их причинах и способах разрешения, препятствовать их эскалации;
- приобщать к использованию в своей речи правильной терминологии, понятий и сведений

Развивающие:

- Развивать психические процессы: внимания, память, логическое мышление.
- Развивать навыки конструктивной коммуникации.
- Развивать эмпатию, способность к адекватной оценке конфликтной ситуации и умение находить конструктивные пути выхода из нее.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к партнерам, к личности другого человека.
- Воспитывать позитивно-сберегающее отношение к своему ближайшему окружению и социально-ответственное поведение в нем.
- Воспитывать духовно-нравственные качества личности обучающихся.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

В результате обучения, учащиеся знают:

- что такое конфликт и психологические механизмы его развития, виды конфликтов;
- что такое медиация и кто такой медиатор, его функции;
- принципы восстановительной медиации; - стили общения, эффективная коммуникация; - коммуникативные техники в работе медиатора.
- природу и динамику развития детских и подростковых конфликтов, этапы медиации конфликтов между учащимися в условиях образовательного учреждения;
- навыки осуществления медиации конфликтов между обучающимися в условиях образовательного учреждения.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- исследовать свои качества и свои особенности;
- уметь делать выводы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и коллективе;
- уметь вести диалог, рассуждать, выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- владение навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- осознание особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- определять базовые ценности

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Прикладная конфликтология (6 часов)					
1	Наши занятия: что и как?	1		1	беседа
2	Что такое конфликт. Последствия конфликта.	1	1		
3	Как возникают и развиваются конфликты.	1	1		
4	Стили поведения в конфликте.	1	1		тестирование
5	Самоконтроль в конфликте	1		1	
6	Общение в конфликте.	1		1	
II. Эффективная коммуникация (6 часов)					
7	Что такое эффективная коммуникация?	1	1		
8	Как правильно слушать собеседника?	1		1	

9	Что такое бесконфликтный стиль общения? Качества, важные для бесконфликтного общения.	1	1		
10	Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми?	1		1	
11	Коммуникативные техники в работе медиатора.	2		1	Практическая работа
				1	
III. Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов (12 часов)					
12	Что такое медиация?	1	1		
13	Основные принципы восстановительной медиации. Процесс и результат медиации.	1		1	Практическая работа
14	Компетенции медиатора. Качества и навыки медиатора.	1	1		
15	Как организовать подготовительный этап медиации?	1	1		
16	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Встреча со сторонами».	1		1	
17	Как провести основной этап медиации?	1	1		
18	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Встреча сторон».	1		1	
19	Как закончить медиацию?	1	1		
20	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Заключение соглашения».	1		1	

	Аналитическая встреча.»				
21	Возникли проблемы: что делать?	1		1	
22	Супервизия. Анализ трудных конфликтных ситуаций.	2	1	1	
IV. Мотивационный выбор (3 часа)					
23	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1		1	
24	Зачем люди становятся медиаторами?	1		1	
25	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1		1	
V. Профилактика конфликтных ситуаций. Проектная деятельность (5 часов)					
26	Разработка мероприятий по профилактике конфликтов и популяризации Службы Школьной медиации среди учащихся.	1		1	
27	Реализация мероприятий по профилактике конфликтов и популяризации Службы Школьной медиации среди учащихся.	4		4	
VI. Рефлексия (2 часа)					
28	Чему мы научились? Промежуточная аттестация.	1		1	Практическая работа
29	Так кто же такие школьные медиаторы?	1		1	
	Итого часов:	34 часа	11 часов	23 часа	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

№	Тема занятия	Форма организации образовательного процесса	
		теория	практика
1.	Наши занятия: что и как?		Знакомство. Демонстрация формата занятий, введение правил групповой работы. Упражнение «Восточный базар», опрос «Ожидания», упражнение «Наш маршрут», упражнение «Буылка с пиратского корабля» Рефлексия
2.	Что такое конфликт. Последствия конфликта.	Мини-лекция «Понятие конфликт. Разновидности и последствия конфликта.»	Упражнения «Ассоциации», «Снежинки». Работа в малых группах. Сочинение сказки «Мир без конфликтов» Рефлексия
3.	Как возникают и развиваются конфликты.	Мини-лекция «Причины возникновения конфликтов»	Разминочное упражнение «Если конфликт – это...», упражнение «Час общения», работа в малых группах: составление памятки «Правила бесконфликтного общения» Рефлексия
4.	Стили поведения в конфликте.	Мини-лекция «Характеристика стилей поведения в конфликте»	Разминочное упражнение «Недостающий стул», упражнение «Стили поведения в конфликте». Дискуссия на тему: «конструктивного и деструктивного стиля поведения». Рефлексия

5.	Самоконтроль в конфликте.		Возможность управления конфликтом на основе эмоциональной саморегуляции. Рисунок «Человек в конфликте», Алфавит эмоций, работа в малых группах «Аптечка самопомощи» Рефлексия
6.	Общение в конфликте.		Дискуссия «Способы безопасного выражения эмоций в конфликте», работа в малых группах «Разбор ситуаций», упражнение «Копилка обидок» Рефлексия
7.	Что такое эффективная коммуникация?	Мини-лекция «открытый и закрытый вопрос».	Упражнение «Бинго-формуляр», Упражнение «Диктант», соревнование между малыми группами «Открытый вопрос» Рефлексия
8.	Как правильно слушать собеседника?		Упражнение-тест «Умею ли я слушать?», отработка навыков активного слушания на материале упражнения «Абстракция» Рефлексия
9.	Что такое бесконфликтный стиль общения? Качества, важные для бесконфликтного общения.	Мини-лекция «Барьеры в общении»	Упражнение «Роли», работа в парах «Условия бесконфликтного общения», упражнение «Барьеры». Рефлексия

10.	Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми?	Мини-лекция «Разновидности конфликтных личностей»	Упражнение «Знаки», Упражнение «Рисунок вдвоем», ролевое проигрывание «Общение с конфликтной личностью» Рефлексия
11.	Коммуникативные техники в работе медиатора.		Отработка коммуникативных техник в малых группах (ориентация на понимание, техника активного слушания, техника пассивного слушания, техника «Отражение»). Рефлексия
12.	Что такое медиация?	Мини-лекция «Понятие «медиация», «медиатор». Восстановительная медиация.»	Упражнение «Интервью», демонстрация «Красное и черное». Рефлексия
13.	Основные принципы восстановительной медиации. Процесс и результат медиации.		Работа в малых группах: знакомство с этапами медиации, работа в малых группах: анализ кейсовых ситуаций Рефлексия
14.	Компетенции медиатора. Качества и навыки медиатора.	Мини-лекция «Компетенции медиатора: коммуникативная, аналитическая, информационная, мнемическая, управление эмоциями (стрессменеджмент), менеджерская, креативность, организаторская.»	Беседа «Обладаю ли я необходимыми качествами и навыками?» Рефлексия

15.	Как организовать подготовительный этап медиации?	Мини-лекция «Вступительное слово медиатора»	Упражнение «Приветствие» Работа в малых группах упражнение «Разговор» Рефлексия
16.	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Встреча со сторонами».		Практическая работа «Встреча со сторонами». Рефлексия
17.	Как провести основной этап медиации?	Мини-лекция «Структура организации встречи сторон конфликта»	Упражнение «Крест-параллель», работа в малых группах «Заполнение таблицы» Рефлексия
18.	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Встреча сторон».		Практическая работа «Встреча сторон». Рефлексия
19.	Как закончить медиацию?	Мини-лекция «Разработка соглашения.»	Упражнение «Упражнение контакта», упражнение «Вол козлят», упражнение «Выражаем благодарность» Рефлексия
20.	Работа «аквариуме». Практическая работа «Заключение соглашения. Аналитическая встреча.»		Практическая работа «Заключение Аналитическая встреча» Рефлексия
21.	Возникли проблемы: что делать?		Упражнение «Ответ без размышлений», упражнение «Шапка вопросов», упражнение «Рецепт хорошей медиации» Рефлексия
22.	Супервизия. Анализ трудных		Практическая работа учащихся по проведению

	конфликтных ситуаций.		процедуры медиации. Рефлексия
23.	Каким должен быть «настоящий медиатор?»		Упражнение «Качества медиатора», упражнение «Рассказ от имени предмета» Рефлексия
24.	Зачем люди становятся медиаторами?		Упражнение «Мотивация медиатора», упражнение «Неконструктивная мотивация», упражнение «Герб». Рефлексия
25.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?		Упражнение «Страшилка», упражнение «Аптечка самопомощи», упражнение «Благодарность». Рефлексия
26.	Разработка мероприятий по профилактике конфликтов и популяризации Службы Школьной медиации среди учащихся.		«Мозговой штурм»
27.	Реализация мероприятий по профилактике конфликтов и популяризации Службы Школьной медиации среди учащихся.		Профилактика конфликтов и популяризация Службы Школьной медиации среди участников образовательного процесса.
28.	Чему мы научились?		Опрос «Проверяем теоретическую подготовленность», упражнение «Проверяем практическую подготовленность» Рефлексия
29	Так кто же такие школьные		Оформление стенда «Школьной службы

	медиаторы?		медиации», упражнение «Бутылка с пиратского корабля»
--	------------	--	--

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МКОУ «Куватская СОШ»

Время проведения занятий: понедельник 16:00-16:45

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 34 недели

Количество учебных дней: 34

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 03.09.2024-27.12.2024гг.

2 полугодие –13.01.2025-31.05.2025гг.

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации:

По дополнительной общеобразовательной программе «Группа равных» проводится посредством защиты групповой творческой работы и тестирования.

2.3. Оценочные материалы

Процедура оценки образовательного результата по программе предусматривает проведение учащимися мероприятий по профилактике конфликтов и популяризации Службы Школьной медиации среди участников образовательного процесса.

Эффективность занятий оценивается: 1) по результатам итоговой психолого-педагогической диагностики учащихся; 2) по отзывам самих учеников, проявление желания продолжения сотрудничества

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, творческая работа.

Текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии.

Промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итогового занятия (творческая работа, тестирование).

2.4. Методическое обеспечение программы

Для организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, инсценирование ситуаций.

Задания и упражнения, используемые в программе, модифицированы на основе методик, представленных в следующей литературе:

- Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
- Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб., 2002.
- Беглова Т.В., Битянова М.Р., Шадура А.Ф. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья». Методические рекомендации для ведущих программы. – М., 2014.
- Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М., 2004.
- [Валкер Д.](#) Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? – СПб, 2001.
- Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2007.
- Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М, 2012.
- Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013.
- Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
- Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.
- Классные часы: 5 класс / сост. А.В. Давыдов. – М., 2010.
- Кривцова С.В. и др. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс). – М., 2012.
- Литвинов А.В. Основной курс медиации. – М., 2011
- Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2006.
- Токарева В.С. Нам нужно общение. – М., 2008.
- Материалы газеты «Школьный психолог» за период с 1998 по 2015 г.г.
- Лидерс А.С. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М., 2009.
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2011.
- Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. – М., 2012.
- Редлих А., Миронов Е. Модерация конфликтов в организации. – СПб.: Речь, 2009.

- Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011.
- Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб., 2001.
- Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы. – СПб., 2001.
- Школьные службы примирения. – М., 2012. □ Школьная служба примирения и восстановительная культура отношений. – М., 2012. образование – высшее педагогическое.

2.5. Условия реализации

Аудитория не менее 20 кв. м, столы и стулья.

Оборудование: компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов; флипчарт.

2.6. Воспитательный компонент

Развитие у учащихся человечности и добротворчества, формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции, создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей.

2.7. Список литературы

1. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практические занятия, тренинговые задания/авт.-сост. О.А. Уварова.- Волгоград: Учитель, 2015.
2. Конфликт и выход из него. Методические рекомендации для социальных педагогов. Томск 2005.
3. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004
4. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
5. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб., 2002.
6. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М., 2004.
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2007.
8. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013.
9. Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
10. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.

11. Лидерс А.С. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М., 2009.
12. Литвинов А.В. Основной курс медиации. – М., 2011.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2006.
14. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2011.
15. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. – М., 2012.
16. Редлих А., Миронов Е. Модерация конфликтов в организации. – СПб.: Речь, 2009.
17. Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011.
18. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб., 2001.
19. Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы. – СПб., 2001.
20. Школьные службы примирения. – М., 2012.
21. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
22. Ф3 РФ от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)»
23. Ф3 РФ от 23.07.2013 г. № 233-ФЗ «О внесении изменения в статью 18 Ф3 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
24. [EduNeo](http://eduneo.ru) актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт.[Электронный ресурс]. Режим доступа: eduneo.ru. Доступ свободный.